



УДК 378.1 (062)
ББК 72 Я 43
И 346

Редакционная коллегия

Д. Д. Бадмаева, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
В. Д. Ванькеева, методист ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

СВЯ Научно-исследовательская деятельность педагогов как условие подготовки практико-ориентированных, востребованных на рынке труда выпускников: материалы внутриколледжеских педагогических чтений. – Улан-Удэ, 2018. – 115 стр.

В сборнике представлены материалы докладов педагогического коллектива преподавателей и руководителей ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», посвященные результатам научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и методической работы по реализации программы развития колледжа и их филиалов, ФГОС, обновлению и совершенствованию содержания программ ППКРС и ППССЗв профессионального образования.

© ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», 2018

Определить силу тока в проводнике при условии, что он расположен перпендикулярно линиям индукции.

2. Протон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 4000 км/с перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Индукция магнитного поля равна 0,05 Тл. С какой силой магнитное поле действует на протон?

В рабочей программе приведены критерии оценок и студент может выполнить задания по своим способностям, что формирует готовность и способность студента к осуществлению самодиагностики и самоанализа.

Оценки за самостоятельную работу выставляются в журнал и учитываются преподавателем при аттестации студентов

Литература:

1. Дмитриева В. Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2014г.
2. Дмитриева В. Ф. Задачи по физике: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия» 2014г.

Эффективность применения педагогических приемов в рамках освоения междисциплинарных курсов

*Доржиева Бэлима Даицэренпова,
преподаватель землеустроительных дисциплин*

Актуальность исследования. В России образование постепенно становится силой, способной реально и активно влиять на развитие общества, формировать демократические цели и задачи его развития. Таким образом, актуальность темы определяется необходимостью в условиях жесткой конкуренции на рынке, подготовить студентов достаточно высоким уровнем развития профессиональных умений и знаний. Потому, что важнейшая составляющая конкурентоспособности напрямую зависит и обеспечивается качеством педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.

Целью работы выявить эффективность применения педагогических приемов в процессе преподавания междисциплинарных курсов.

Для достижения цели исследования представляется целесообразным решить следующие задачи:

- 1) раскрыть понятия «педагогический прием» в педагогической деятельности;
- 2) рассмотреть аспекты применения педагогических приемов в процессе преподавания;
- 3) исследовать эффективность применения педагогических приемов при организации учебного процесса;
- 4) провести анализ результатов по применению педагогических приемов при организации учебного процесса по междисциплинарному курсу.

Объектом исследования – процесс преподавания МДК «Основы управления персоналом производственного подразделения»

Предмет исследования – эффективность применения педагогических приемов в процессе преподавания МДК «Основы управления персоналом производственного подразделения»;

Методы исследования – сбор, обобщение и систематизация информации, где были выявлены теоретические аспекты применения педагогических приемов анализ результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогических приемов; рубежное тестирование.

Гипотеза – Освоение МДК «Основы управления персоналом производственного подразделения» на основе применения педагогических приемов может улучшиться при соблюдении следующих условий: анализа литературы в данной педагогической проблеме; выбора педагогических приемов, что приведет к развитию критического мышления, аналитических способностей обучающихся.

Для реализации актуальных требований сегодняшнего образования должны быть разработаны новые формы обучения, новые технологии, методы и приемы обучения[1].

Современный подход к обучению должен ориентироваться на взаимодействие преподавателя и обучающегося в образовательный процесс.

При применении педагогических приемов практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности[2].

При использовании педагогических приемов роль преподавателя меняется: перестает быть нейтральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана[2].

Для опытно-экспериментальной работы по эффективному применению педагогических приемов при организации учебного процесса и междисциплинарному курсу, предпочтения были отданы тем педагогическим

приемам, которые способствуют улучшению мыслительной деятельности обучающихся

Экспериментальная выборка составила 38 студентов и включала в себя две группы:

ПГ-033 – 21 человек, ПГ-042 – 17 человек.

Для реализации поставленной цели исследования группа: ПГ – 042 был контрольным, т.е. они занимались традиционным методом.

ПГ – 033 – экспериментальной, в группе было организовано интерактивное взаимодействие обучающихся с использованием педагогических приемов.

Студенты данных групп были однородны по возрастному составу, имели практически одинаковые показатели по результатам обучения. Обучение в данных группах осуществлялось по учебникам одних и тех же авторов, по одной учебной программе. Поэтому, задачей стало создать на уроке такую учебную среду, где обучение происходит в деятельности.

На занятии с применением педагогических приемов критического мышления, как рассказ – вступление; мозговой штурм; инсерт; рассказ – заключение была достигнута цель занятий. С помощью использования приема мозговой штурм выясним: что знают обучающиеся по теме; избрасывание идей, предложений по теме; активизация имеющихся знаний. Прием инсерт дает возможность обучающимся работать самостоятельно, и формировать умения систематизировать, анализировать информацию[4]. Сравнительная результативность проведенных уроков, даем следующие выводы:

- урок с применением приемов эффективнее меньше времени затрачено на активизацию знаний и объяснение нового материала, больше времени отводится самостоятельной работе обучающихся; - урок с применением приемов наиболее продуктивна: каждый учащийся работает в индивидуальном и групповом режимах;

- преподаватель и обучающийся видят результаты работы.

После окончания первого раздела проводилось рубежное тестирование. Тестирование проводится на компьютере в специальной программе М – тест.

Результат показал что группа ПГ – 042, контрольная где программа изучалась традиционным способом хорошую оценку получили 40%.

в группе ПГ – 033, экспериментальная, где применялись педагогические приемы – 65%

Анализируя опытно-экспериментальную работу, приходим к выводу, что применение педагогических приемов позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным;
- индивидуализировать процесс обучения;
- совершенствовать навыки самоконтроля;
- Активизировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- организовать взаимодействие обучающихся на уроках на основе деятельностного подхода;
- повышать эффективность урока;
- повышать мотивацию обучающихся при изучении МДК [5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Долженко Ю.А. «Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования». Б., 2003г.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.
5. Дубовицкая Т.Д. Опросник: Диагностика значения учебных предметов для развития личности. //Педагогическая диагностика. – 2004. - № 2. – С.104 – 114.

Организация самостоятельной работы как условие формирования компетенций обучающихся по специальности «Землеустройство».

*Доржиева Раиса Александровна,
преподаватель землеустроительных дисциплин*

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной, чем одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Одной из целей профессионального образования является формирование активной творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но ориентированы на перспективу[1].

Актуальность темы исследования заключается в том, что качество подготовки специалистов среднего профессионального образования оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, умение адаптироваться к быстроменяющимся политическим, социальным и производственным условиям, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту.

Цель исследования: выявить, обосновать эффективность самостоятельной работы обучающихся для формирования их компетенций.

Объект исследования: образовательный процесс в ОУ СПО.

Предмет исследования: формирование компетенций обучающихся в процессе организации их самостоятельной работы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены задачи исследования: